



Lehrerübersicht · Geld, Konto und Bezahlen



Ablauf

Stationsarbeit zum Üben und Anwenden, nach dem Arbeitsheft und vor der Ex.

- 1. Einstieg (5 Min.):** 4er-Gruppen bilden, Laufzettel austeilen, Rollen Zeit, Schreiben, Sprechen, Material erklären.
- 2. Runde 1 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
- 3. Runde 2 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
- 4. Runde 3 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
- 5. Runde 4 (15 Min.):** jede Gruppe an ihrer Station, dann im Uhrzeigersinn weiter.
- 6. Auswertung (10 Min.):** Produkte von Station 4 zeigen, Lösungen vergleichen.

Gesamt etwa 75 Minuten · BIK/V · Sprachband A1

Figur: Sara – Sara ist 18, beginnt eine Ausbildung als Friseurin und braucht ein Konto (neu; im Heft: Rana, Fadwa)

Geld ist ein privates Thema: In Station 3 dürfen die Lernenden als Sara antworten. Station 4: Ein Tisch dient als Bankschalter. In der Auswertung spielen ein bis zwei Gruppen ihre Szene vor. Bitte fachlich prüfen und bei Bedarf anpassen.



Rotation

Die Gruppen wechseln im Uhrzeigersinn.

	Runde 1	Runde 2	Runde 3	Runde 4
Gruppe A	Station 1	Station 2	Station 3	Station 4
Gruppe B	Station 2	Station 3	Station 4	Station 1
Gruppe C	Station 3	Station 4	Station 1	Station 2
Gruppe D	Station 4	Station 1	Station 2	Station 3



Vorbereitung

Vor der Stunde erledigen.

- Einen Tisch als Bankschalter aufstellen, mit einem Schild „Bank“
- in der Auswertung spielen ein bis zwei Gruppen ihre Szene vor
- Stationskarten 4× ausdrucken (je Station eine Karte pro Gruppe) und Lösungsblatt bereitlegen.
- Laufzettel einmal pro Gruppe kopieren.



Stationen im Überblick · Geld, Konto und Bezahlen

 Stationen	Material, Produkt und Bezug zu den Heftaufgaben.	
Station	Material und Produkt	Übt aus dem Heft
Station 1 · Wörter AFB I · 15 Min.	Stationskarte; Stifte	Aufgabe 1. (u010), Aufgabe 2. (u011), Aufgabe 8. (u017), Aufgabe 13. (u022), Wortschatz (u023) Die SuS benennen Dinge rund um Konto und Bezahlen mit Artikel. Die SuS verbinden Wörter zu Konto und Bezahlen mit einer einfachen Erklärung. Die SuS sortieren Wörter zu Bargeld, Kontoeröffnung und Geheimzahlen.
Station 2 · Verstehen AFB I–II · 15 Min.	Stationskarte; Stifte	Aufgabe 2. (u011), Aufgabe 4. (u013), Aufgabe 5. (u014), Aufgabe 10. (u019), Aufgabe 12. (u021) Die SuS verstehen einen kurzen Text über eine Kontoeröffnung und prüfen Aussagen. Die SuS bringen die Schritte von Saras Kontoeröffnung in die richtige Reihenfolge. Die SuS lesen Einnahmen und Ausgaben in einer Konto-App und bestimmen den Kontostand.
Station 3 · Sprechen AFB II · 15 Min.	Stationskarte	Aufgabe 2. (u011), Aufgabe 4. (u013), Aufgabe 6. (u015), Aufgabe 7. (u016), Aufgabe 8. (u017), Aufgabe 10. (u019), Aufgabe 11. (u020) Die SuS fragen nach dem Bezahlen im Alltag und antworten in ganzen Sätzen über sich selbst oder als Sara. Die SuS spielen einen kurzen Dialog an der Kasse und bezahlen mit Karte oder bar. Die SuS geben Sara mündlich Tipps bei Problemen mit Karte, PIN und TAN.
Station 4 · Anwenden AFB III · 15 Min.	Stationskarte mit Formular-Attrappe; Tisch als Bankschalter mit Schild „Bank“; Stifte · Produkt: Rollenspiel „Bankschalter“ für Sara: ausgefülltes Kontoformular, geschriebener Dialog und Überweisung	Aufgabe 2. (u011), Aufgabe 5. (u014), Aufgabe 7. (u016), Aufgabe 8. (u017), Aufgabe 11. (u020) Die SuS füllen für Sara ein Formular zur Kontoeröffnung aus. Die SuS schreiben Saras Sätze für das Gespräch am Bankschalter und spielen es vor. Die SuS füllen eine Überweisung für Sara aus und nennen die TAN als Code per SMS.